ДЕТСКА ГРАДИНА № 22 “ВЕЛИКДЕНЧЕ”
София, ж.к.”Люлин-2”, ул.210, №27, тел.:02/ 824-11-70; 02 / 825-88-66
Email: info-2212822@edu.mon.bg , п.к.1336

Утвърдил:
Директор:Камелия Богданова
Заповед №3/15.09.2026г.

Съгласували:
1.Председател на Обществения съвет:
Катерина Ванова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 22 „ВЕЛИКДЕНЧЕ” ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2030 ГОДИНА

Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол №1/15.09.2026г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ № 22 „Великденче” за периода 2025 – 2030 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО, държавните образователни стандарти и други нормативни документи на МОН, които имат отношение към предучилищното образование, международни и европейски документи, ратифицирани от България, отнасящи се до правата на детето и образованието, стратегията на Столична община за развитие на образованието и спецификата на детската градина.

Настоящата стратегия цели развитието на ДГ № 22 „Великденче” в унисон с европейските образователни стандарти и програмната система на детската градина. Утвърждаване облика и като място за среща на минало, настояще и бъдеще: „Пази корените и крилата си”. Упражняване и обогатяване опита на детето за реално участие в заобикалящата го среда. Стимулиране способността на учителя за работа с постоянно променяща се информация и нагласи за учене през целия живот.

Стратегията за развитие на детска градина № 22 „Великденче“ определя дългосрочната визия, приоритетите и основните насоки за развитие на детската градина като съвременна образователна институция, осигуряваща качествено предучилищно образование, възпитание, обучение и социализация на децата. Тя очертава политиката на институцията за изграждане на сигурна, подкрепяща и иновативна образователна среда, в която всяко дете има възможност да развие своя потенциал, способности и индивидуалност.

Стратегията за развитие на ДГ № 22 „Великденче“ е разработена в съответствие с правната рамка:

- Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 69 от 31.07.2026 г.).
- Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г. (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 66 от 06.08.2024 г.).
- Закон за закрила на детето (обн. ДВ, бр. 48 от 13.06.2000 г.).
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030) – приета с Решение на Министерски съвет от 2021 г.; План за действие – приет с Протоколно решение №13.1 на МС от 22.03.2023 г.
- Национални програми за развитие на образованието – приети ежегодно.
- Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2023–2030) – приета с Решение на Министерски съвет от 2023 г.
- Общинска стратегия за развитие на образованието в Столична община (2021–2030) – приета с Решение на Столичния общински съвет през 2021 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (обн. ДВ, бр. 61 от 02.08.2019 г.; изм. и доп. ДВ, бр. 101 от 27.11.2020 г.).
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 65 от 2025 г., в сила от 01.10.2025 г.).
- Закон за защита на личните данни и Регламент (ЕС) 2016/679.
- Действащите механизми и методически насоки на МОН за обхват, приобщаване, закрила на детето и противодействие на насилието и тормоза.

Настоящата стратегия за развитие отразява стремежа на ДГ № 22 „Великденче“ да отговаря адекватно на динамичните обществени промени и съвременните предизвикателства в сферата на образованието, като същевременно съхранява добрите педагогически традиции и утвърждава

позитивна институционална култура. Чрез нея се определят конкретни насоки за развитие на педагогическата дейност, квалификацията на педагогическите специалисти, взаимодействието с родителската общност, модернизирането на образователната среда и утвърждаването на детската градина като пространство на доверие, творчество и пълноценно детско развитие.

I. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

PEST АНАЛИЗ

Съвременната социална и образователна среда поставя нови изисквания към дейността на детската градина като институция, имаща ключова роля за ранното детско развитие, социализацията и изграждането на основни личностни и социални компетентности. Нараства значението на качественото предучилищно образование като основа за успешно учене през целия живот и за пълноценно включване на децата в обществото.

Социално-културната среда оказва съществено влияние върху очакванията на родителите към образователната институция. Все по-осезаема е необходимостта от изграждане на партньорски взаимоотношения между детската градина и семейството, основани на доверие, споделена отговорност и активна комуникация. Същевременно динамиката в обществения живот, променящите се ценности и нарастващите очаквания към образователните институции изискват прилагането на гъвкави и иновативни подходи в работата с децата.

Развитието на технологиите и дигиталната среда също поставя нови предизвикателства пред педагогическите специалисти. Необходимо е използването на съвременни образователни ресурси, интерактивни методи и дигитални инструменти, които да подпомагат образователния процес и да повишават мотивацията на децата за учене и творчество. Същевременно с това, ключов приоритет остава разумното и балансирано използване на тези средства, без да се прекалява екранното време, за да се запази физическата и социална активност на децата.

Важен фактор за развитието на ДГ № 22 „Великденче“ е стремежът към осигуряване на приобщаваща, безопасна и стимулираща образователна среда, гарантираща равен достъп до качествено образование за всяко дете, независимо от неговите индивидуални особености, социален статус или образователни потребности.

Съществено значение има и необходимостта от изграждане на умения и нагласи в децата, свързани със здравословен начин на живот, екологична култура, емоционална интелигентност, толерантност, екипност и уважение към другите.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО

Анализът се основава на вътрешната и външната среда, в която функционира ДГ № 22 „Великденче“. Основен инструмент за оценка е SWOT анализът, който откроява силните и слабите страни, както и възможностите и заплахите пред институцията.

1. Силни страни

- Висококвалифицирани педагогически специалисти с дългогодишен опит и постоянно участие в програми за повишаване на квалификацията.
- Силна връзка с родителите и активни родителски общности, участващи в инициативи на градината.
- Празничен календар изпълнен с инициативи и творчески дейности, свързани с българските празници и обичаи.
- Насърчаване на детската активност, творчество и социални умения.
- Утвърден авторитет в района и положителен имидж сред местната общност.
- Добра материална база – голям двор с разнообразна широколистна растителност, просторни

занимални, интерактивна БДП площадка.

2. Слаби страни

- Затруднение при намиране на персонал за наличните свободни работни места.
- Наличие на риск от професионално прегаряне сред част от педагогическия състав поради натоварване и високи очаквания.
- Амортизация на сградния фонд.
- Недостатъчен финансов ресурс за обновяване на материалната база.

3. Възможности

- Финансиране по национални програми на МОН.
- Възможности за участие в европейски проекти.
- Подкрепа от Столична община за обновяване на материалната база и подобряване на енергийната ефективност.
- Сътрудничество с училища от района за плавен преход от детска градина към първи клас.
- Развитие на съвместни инициативи с културни институции (театри, библиотеки, музеи) за обогатяване на възпитателния процес.

4. Заплахи

- Неблагоприятни демографски тенденции – намаляващ брой деца в района.
- Високи очаквания и негативни нагласи от страна на родителите, които понякога са несъответстващи на нормативните възможности.
- Конкуренция с други детски градини в района за привличане на новопостъпили деца.

SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни	Възможности	Заплахи
Висококвалифициран педагогически състав с опит и участие в квалификационни програми.	Намаляващ брой на кандидатстващите деца .	Финансиране по национални и общински програми.	Финансова несигурност.
Изградена и утвърдена система за работа с деца със СОП, пълен ЕПЛР	Необходимост от цялостен ремонт на сградата.	Повишаване на ролята на обществения съвет.	Кадрови дефицит, текучество и риск от професионално прегаряне.
Силна връзка и активно сътрудничество с родителите.	Недостатъчен финансов ресурс за обновяване на материалната база	Подкрепа от Столична община за обновяване на материалната база.	Нарастващи социално-икономически затруднения и риск от нередовна посещаемост.
Позитивен имидж и утвърден авторитет в общността.	Необходимост от по-системно измерване на ефекта от квалификацията и подкрепата.	Партньорство с училища за плавен преход към първи клас.	Високи родителски очаквания, несъответстващи на нормативните възможности.

Материална база – просторни стаи, физкултурен салон, двор и БДП зона.	Различно ниво на дигитална компетентност сред служителите.	Сътрудничество с културни, спортни, здравни и социални институции.	Киберрискове, неправомерно обработване на лични данни и некритично използване на ИИ.

Силни страни	**Слаби страни**	**Възможности**	**Заплахи**
Активно участие на родителите в работилници, празници и облагородяване на двора.	Трудности при адаптацията на част от новопостъпилите деца.	Обновяване и дигитализация на образователната среда.	Климатични, здравни, инфраструктурни и аварийни рискове.

Силни страни: Богато на растителни видове дворно пространство с обособени детски площадки на двора за всяка група. Добре организирани занимални и дворни пространства. Наличие на технически средства за образователния процес. Осигурени условия за здравословно хранене и безопасност.	***Слаби страни:*** Игровите площадки не са с противоударна настилка. Необходимост от допълнително модернизиране на материалната база. Необходимост от допълнителни квалификационни курсове и обучение за повишаване на дигиталната компетентност на педагогическия персонал. Необходимост от обновяване на обзавеждането и дидактичните материали. Обогатяване на техническите средства за образователен процес;
Възможности: Кандидатстване по национални програми и проекти. Подкрепа от родители и партньори. Обновяване и дигитализация на образователната среда.	***Заплахи:*** Ограничени финансови средства. Повишаване цените на оборудването и материалите.

Силни страни: Изградени традиции в съвместната работа с родителите. Функциониращ Механизъм за обхват. Активно участие в празници, инициативи и кампании. Поддържане на добра комуникация и партньорство. Позитивен обществен имидж на детската градина.	***Слаби страни:*** Непостоянна активност на част от родителите. Затруднения в комуникацията с отделни семейства. Недостатъчна информираност по определени теми.

Възможности:	***Заплахи:***
• Разширяване на партньорствата с институции и организации. • Организиране на съвместни образователни инициативи. • Повишаване ролята на Обществения съвет.	Намалена ангажираност на родителската общност. Социални и икономически фактори, влияещи върху семействата. Конфликти и разминаване в очакванията между родители и институция.

II. ВИЗИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 22 „Великденче“

ДГ № 22 „Великденче“ се стреми да бъде модерна, иновативна и утвърдена образователна институция, която осигурява качествено предучилищно образование и създава сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща среда за развитие на всяко дете. Детската градина поставя детето в центъра на образователния процес, като насърчава неговата индивидуалност, творчески потенциал, социални умения и емоционално благополучие. Във визията е поставен и акцент върху взаимодействието между учители и семейство, като основна предпоставка за формирането на една хармонично развита личност, която може успешно да разгърне своя потенциал.

Визията на институцията е базирана на поставянето на основа за личностно развитие на подрастващите, което е базирано на традиционното и модерно образование. Тя е свързана с изграждането на общност, основана на доверие, партньорство и уважение между деца, родители, педагогически специалисти и обществеността, в която всяко дете се чувства прието, значимо и мотивирано да учи, открива и твори.

III. МИСИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 22 „ВЕЛИКДЕНЧЕ“

Мисията на ДГ № 22 „Великденче“ е да осигурява сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща образователна среда, в която всяко дете да се развива свободно, уверено и според своите индивидуални способности и интереси. Детската градина съчетава утвърдени педагогически традиции и съвременни образователни подходи, насочени към пълноценното развитие, обучението и социализацията на децата.

ДГ № 22 насърчава изграждането на ценности като уважение, толерантност, доброта, отговорност и екипност, като поставя детето в центъра на образователния процес и утвърждава партньорството между детската градина, семейството и обществото.

IV. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел на стратегическото развитие на ДГ № 22 „ Великденче“ е утвърждаването на детската градина като модерна, иновативна и приобщаваща образователна институция, осигуряваща качествено предучилищно образование, пълноценно развитие и равен достъп за всяко дете до подкрепяща, безопасна и стимулираща образователна среда.

Стратегията за развитие е насочена към развитие на ефективна система за управление, основана на партньорство, професионализъм, устойчивост и непрекъснато усъвършенстване на образователния процес, в съответствие със съвременните обществени потребности и стратегическите приоритети в областта на образованието.

Чрез реализирането на поставените приоритети и дейности ДГ №22 „Великденче“ ще работи за развитие на ключовите компетентности, социалните умения и творческия потенциал на децата, за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, за активно взаимодействие с родителската общност и за утвърждаване на позитивна институционална култура, основана на доверие, уважение и сътрудничество.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приоритет 1: Повишаване качеството на образователния процес

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Осъвременяване на образователните методи и практики	Въвеждане на иновативни педагогически подходи (проектно-базирано, изследователско и интегрирано обучение). -Развитие на ключови компетентности, познавателна активност и творческо мислене; Развитие на речта, комуникацията и ранната грамотност; Използване на ИКТ с конкретна педагогическа цел.	Повишена мотивация, проследим индивидуален напредък и по-добра училищна готовност	2025–2030	Директор, учители
Приобщаване на деца със специални потребности в процес на езикова адаптация.	Индивидуална работа и ресурсна подкрепа;. Допълнителни занимания по български език; Превенция на агресията, дискриминацията и рисковото поведение.	Пълноценно приобщаване и равен старт за всички деца	2025-2030	Ресурсен учител, психолог, логопед, учители
Базова работа със СУ „ Св.Климент Охридски“	-Надграждане на дългогодишното сътрудничеството с ФНОИ, взаимодействие с университетските преподаватели и студентите от педагогическите специалности в процеса на студентските практики и стажове под ръководството на педагогическите специалисти от ДГ№22 „Великденче“.	Повишаване квалификацията на учителите, привличане на млади кадри и мотивавирането им за работа в ДГ.	2025–2030	Директор, базови учители, СУ „ Св.Кл. Охридски“

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Повишаване квалификацията на педагогическия екип	- Участие в квалификационни курсове и семинари; - Вътрешноинституционално споделяне на добри практики; - Подкрепа за иновативно и творческо преподаване; -Споделяне на добри педагогически практики, менторство и работа в екип; - Наставничество на новоназначени педагогически специалисти; - Дейности за екипна комуникация и превенция на професионалното прегаряне	Надграждане на професионалните умения, съхраняване на опита и стабилизиране на екипния състав.	2025–2030	Директор, педагогически специалисти

Приоритет 2: Подобряване на материалната база и дигиталната среда

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Модернизиране на материалната база	- Ремонти и обновяване на помещенията на детските групи; - Обзавеждане с нови мебели и пособия; - Ремонт и поддръжка дворно пространство и прилежащи площадки на детската градина; - Ремонти на коридори и фоайета.	По-добри условия за работа и учене.	2025–2030	Директор
Дигитализация на учебния процес	Своевременно обновяване на ИКТ в групите; - Използване на образователен софтуер; - Защита на личните данни и отговорно използване на инструменти с ИИ.	Повишен интерес и ангажираност при безопасно и етично използване на дигитални средства	2025–2030	Директор, учители
Подобряване на дворните площи и физкултурната база	- Поддръжка на спортните и БДП площадки. - Въвеждане на нови уреди за игра и спорт.	Здравословна среда и физическо развитие на децата	2025–2030	Директор, помощен персонал

Приоритет 3: Приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Създаване на подкрепяща среда	- Функционална оценка и актуализирани планове за подкрепа; - Работа в екип с родители и специалисти; - Проследяване на напредъка.	Приобщаване на всяко дете според потребностите и 100% актуални планове за подкрепа	2025–2030	Екип за подкрепа, учители
Възпитание в ценности и гражданско поведение	- Формиране на социални, граждански и емоционални компетентности; -Възпитаване в уважение, толерантност и отговорност; -Съхраняване на българските традиции, културна идентичност и патриотични ценности; -Изграждане на екологична култура и здравословни навици.	Постигнати високи резултати в личностното развитие на децата чрез демонстриране на социална зрялост, емоционален самоконтрол, уважение към традициите и отговорно отношение към здравето и околната среда.	2025-2030	Директор, учители
Развитие на социални и емоционални умения	- Програми за емоционална Компетентост и позитивна дисциплина; - Дейности за емпатия, лични граници, самоконтрол и разрешаване на конфликти; - Превенция на насилието и рисковото поведение.	Развити умения за общуване, толерантност, самоконтрол и безопасно поведение.	2025–2030	Учители
Подкрепа на даровити деца	- Участие в конкурси, изложби и състезания. - Организация на клубове по интереси.	Стимулиране на талантите и изява на децата.	2025–2030	Учители, родители

Приоритет 4: Взаимодействие с родители и общност

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Разширяване на сътрудничеството с родителите	- Работилнички с участие на родителите , срещи и консултации; - Минимум две съвместни инициативи във всяка група годишно; - Есенно и пролетно почистване и облагородяване на дворовете с родители.	Укрепване на доверието, активизиране на партньорството с родителите.	2025–2030	Директор, учители, родителска общност
Укрепване на връзките с местната общност	- Сътрудничество с училища, читалища, културни институции; - Организация на обществени празници и изложби.	Изграждане на устойчив модел на детската градина като приобщаващ и социално активен общностен център.	2025–2030	Директор, педагогически екип
Популяризиране на постиженията на децата	- Активно участие в конкурси, подходящи за децата от детската градина; - Поддържане на уебсайт и социални мрежи.	Повишаване на имиджа и разпознаваемостта на ДГ.	2025–2030	Директор педагогически екип

Ефективното управление и оптималното използване на ресурсите ще подпомагат устойчивото развитие на детската градина, повишаването качеството на образователния процес и създаването на съвременна, безопасна и подкрепяща среда за развитие на децата.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 22 „ВЕЛИКДЕНЧЕ“

- Утвърждаване на ДГ № 22 „ Великденче“
- като модерна, иновативна и предпочитана образователна институция.
- Повишаване качеството на предучилищното образование и ефективността на образователния процес.
- Осигуряване на подкрепяща, безопасна и приобщаваща образователна среда за всяко дете.
- Формиране и развитие на ключови компетентности, социални умения и ценностна система у децата.
- Повишаване мотивацията за учене, творчество и активно участие в образователния процес.
- Изграждане на позитивен психологически климат и отношения, основани на уважение, доверие и толерантност.
- Повишаване квалификацията, професионалната компетентност и мотивацията на педагогическите специалисти.
- Развитие на ефективна екипна работа и позитивна институционална култура.
- Подобряване и модернизиране на материално-техническата база и образователната среда.

- Разширяване използването на дигитални технологии и иновативни педагогически практики.
- Активно взаимодействие и устойчиво партньорство с родителската общност и институциите.
- Повишаване авторитета и общественото доверие към детската градина.
- Реализиране на успешни проекти, инициативи и дейности по национални и европейски програми.
- Изграждане на устойчива система за управление на качеството и непрекъснато усъвършенстване на дейността на детската градина.

VI. ПРИНЦИПИ ПРИ ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Отговорност и ефективно управление – осигуряване на целенасочено и резултатно управление на процесите и ресурсите в детската градина.
- Качество на образователния процес – стремеж към непрекъснато повишаване ефективността на обучението, възпитанието и социализацията.
- Подкрепяща и безопасна среда – гарантиране на сигурност, емоционален комфорт и условия за пълноценно развитие на децата.
- Равен достъп и приобщаване – осигуряване на възможности за участие и развитие на всички деца според индивидуалните им потребности.
- Хуманност и уважение към личността – изграждане на взаимоотношения, основани на доверие, толерантност и зачитане достойнството на детето.
- Екипност и професионализъм – насърчаване на сътрудничеството, споделената отговорност и професионалното развитие на екипа.
- Активно взаимодействие с родителите – поддържане на ефективна комуникация и партньорство в интерес на детето.
- Адаптивност и развитие – готовност за прилагане на нови подходи и усъвършенстване на дейността според съвременните изисквания.
- Проследяване и оценка на резултатите – анализиране ефективността на дейностите и предприемане на мерки за подобряване качеството на работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ № 22 „Великденче“ очертава основните насоки, приоритети и цели за устойчивото развитие на детската градина като модерна, иновативна и приобщаваща образователна институция. Чрез реализирането на заложените стратегически цели и дейности детската градина ще продължи да утвърждава своя авторитет като сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща среда за обучение, възпитание, социализация и личностно развитие на децата.

Изпълнението на стратегията е насочено към повишаване качеството на предучилищното образование, усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, подобряване на материалната база, развитие на ефективно партньорство с родителската общност и изграждане на позитивна институционална култура, основана на доверие, уважение, сътрудничество и споделена отговорност.

ДГ № 22 „ Великденче“ ще продължи да съчетава утвърдените добри педагогически традиции с иновативни подходи и съвременни образователни практики, насочени към патриотичното възпитание, пълноценното развитие на всяко дете и към създаването на условия за успешно обучение и социална реализация.

Списък на приложенията

№	Приложение	Съдържание
1	Програмна система	Образователни направления – цели, методи, очаквани резултати. Седмично разпределение по направления. Седмично разпределение по дни. Тематично разпределение по направления. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Допълнителни образователни дейности.
2	Финансов план 2025– 2030	План за действие и финансиране 2025 – 2030
3	Индикатори за изпълнение на стратегията 2025 – 2030	Таблици по години с дейности, отговорници и мониторинг
4	Проследимост и готовност за инспектиране	

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ №22 „Великденче“ за периода 2025 – 2030 г. е обсъдена и приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1/ 15.09.2026 г., на основание чл. 263, ал.1, т. 1 от ЗПУО, и утвърдена със заповед на директора.

Приложение № 1

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система на ДГ №22 „Великденче“ се реализира в съответствие с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование (обн., ДВ, бр. 46 от 01.06.2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.) и е насочена към цялостното развитие на личността на детето. Тя гарантира равен достъп до образование и осигурява подкрепа за личностно развитие, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете.

I. Направления и съдържание

1. **Български език и литература**
   - **Цели:** Развитие на речевите умения, подготовка за овладяване, изграждане на интерес към книгата и художественото слово.
   - **Методи:** Игрови ситуации, разказване и драматизация на приказки, слушане и обсъждане на детска литература, работа с книжки и илюстрации.
   - **Очаквани резултати:** Децата обогатяват речника си, формират умения за правилно произношение, съставяне на изречения, изразяване на мнение.
2. **Математика**
   - **Цели:** Формиране на начални математически представи – за количество, числа, геометрични фигури, време и пространство.
   - **Методи:** Игри с броене, работа с кубчета и форми, решаване на практически задачи, използване на дигитални образователни ресурси.
   - **Очаквани резултати:** Децата броят до 10 и повече, разпознават форми, сравняват величини, ориентират се в пространството.
3. **Околен свят**
   - **Цели:** Запознаване с природната и социалната среда, изграждане на екологично поведение и култура.
   - **Методи:** Наблюдения в двора и природата, опити и експерименти, тематични екскурзии, проекти за опазване на природата.
   - **Очаквани резултати:** Децата познават сезоните, растенията и животните, разбират ролята на човека за опазване на природата.
4. **Музика**
   - **Цели:** Развитие на музикален слух, ритъм и вокални умения, възпитаване на любов към музиката.
   - **Методи:** Изпълнение на детски песни, ритмични упражнения, музикални игри, участие в празници и концерти.
   - **Очаквани резултати:** Децата пеят песни с правилна интонация, разпознават темпо и ритъм, изявяват се в колективни музикални дейности.
5. **Изобразително изкуство**
   - **Цели:** Развитие на творческото въображение и финатa моторика чрез изобразителна дейност.
   - **Методи:** Рисуване с различни материали, апликиране, моделиране с пластилин, колективни пана.
   - **Очаквани резултати:** Децата създават рисунки и апликации, изразяват идеи чрез художествени средства, развиват естетически вкус.
6. **Конструиране и технологии**
   - **Цели:** Развитие на практическо мислене, пространствена ориентация и умения за работа с материали.
   - **Методи:** Работа с конструктори, изработване на модели, практически задачи за сглобяване и изобретяване.
   - **Очаквани резултати:** Децата използват различни материали за конструиране, проявяват креативност и технически умения.

7. **Физическа култура**
   - **Цели:** Развитие на двигателните умения, физическата издръжливост и навици за здравословен живот.
   - **Методи:** Игри и упражнения, спортни занимания на открито, утринна гимнастика, елементи от народни танци.
   - **Очаквани резултати:** Децата демонстрират добра координация, овладяват основни движения и спортни игри, формират интерес към физическата активност.

II. Седмично разпределение на педагогическите ситуации:

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Възрастова група	общ брой	Образователно направление	Брой пед. ситуации
Първа	**12**	**БЕЛ**	**2**
		Математика	**1**
		Околен свят	**1**
		Изобразително изкуство	**2**
		Музика	**2**
		Конструиране и технологии	**1**
		Физическа култура	**3**
Втора	**15**	**БЕЛ**	**3**
		Математика	**2**
		Околен свят	**2**
		Изобразително изкуство	**2**
		Музика	**2**
		Конструиране и технологии	**1**
		Физическа култура	**3**
Трета	**19**	**БЕЛ**	**3**
		Математика	**2**
		Околен свят	**3**
		Изобразително изкуство	**3**
		Музика	**3**
		Конструиране и технологии	**2**
		Физическа култура	**3**
Четвърта	**21**	**БЕЛ**	**4**
		Математика	**3**
		Околен свят	**3**
		Изобразително изкуство	**3**
		Музика	**3**
		Конструиране и технологии	**2**
		Физическа култура	**3**

Разпределението е изготвено в съответствие с чл. 24 и Приложение № 2 към Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование (обн., ДВ, бр. 46 от 2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.

III. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Първа възрастова група: 3-4 годишни деца

група / ден		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
I ГРУПА	сутрин	1. Музика 2. Околен свят	1.БЕЛ	1. Математика 2.Музика	1.ФК 2. КТ	1. ИИ
	следобяд	1.ФК	1.ИИ	*1.БЕЛ*	ДФПВ	1.ФК

Хорариумът се допълва с Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: 18 броя седмично

Продължителността на педагогическото взаимодействие с децата е до 15 минути.

Втора възрастова група : 4-5 годишни деца

група / ден		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
II ГРУПА	сутрин	1. Музика 2. Околен свят	1.БЕЛ 2.ФК	1.Изобразително изкуство 2.Математика	1. Музика 2.БЕЛ	1.ИИ 2.КТ
	следобяд	1.Околен свят	1.БЕЛ	1.Математика	1.ФК	1.ФК

Хорариумът се допълва с Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:15броя седмично

Продължителността на педагогическото взаимодействие с децата е до 20 минути

Трета възрастова група : 5-6 годишни

група / ден		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
III ГРУПА	сутрин	1.Околен свят 2. БЕЛ 3.ФК	1.Математика 2.Музика	1.Изобразително изкуство 2.БЕЛ 3.Музика	1.Околен свят	1.КТ 2.КТ 3.Музика
	следобяд	1.Околен свят	1.Математика 2 Изобразително изкуство	1.БЕЛ 2.ФК	1.Изобразително изкуство	1.ФК

Хорариумът се допълва с Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: 11 броя седмично

Продължителността на педагогическото взаимодействие с децата е до 30 минути.

Четвърта възрастова група : 6-7 годишни

група / ден		ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
IV ГРУПА	сутрин	1.Околен свят 2.Изобразително изкуство 3. БЕЛ	1.Математика 2.Музика 3. ФК	1. Околен свят 2. БЕЛ	1. Музика 2.Математика	1.КТ 2. КТ 3.Музика
	следобяд	1. ФК	1.БЕЛ 2.Изобразително изкуство	1. Математика 2. Околен свят	1.БЕЛ	1.Изобразително изкуство 2.ФК

Хорариумът се допълва с Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: 9 броя седмично
Продължителността на педагогическото взаимодействие с децата е до 35 минути

В ДГ№22 „ Великденче“ групите работят с познавателните книжки на издателство „ Клет“ -„ Изкуства“- „ Аз съм в детската градина“ .

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина/група

IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група

1. Първа възрастова група

1.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
9,10,11	Възприемане на литературно произведение		• Слуша активно кратка приказка • Възприема и разбира текста на стихотворение • Разбира съдържанието на приказката. • Назовава основните герои в приказката.
12,01,02, 03,04,05	Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч		Разбира общоприети изрази. • Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. • Произнася правилно думите. • Използва кратки прости изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12	Количествени отношения		• Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. • Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за червено и синьо.
01,02,03, 04,05	Количествени отношения, Пространствени отношения, Времеви отношения		• Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“. • Разпознава и назовава ден и нощ.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01,02	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Споделя играчки и пособия с други деца. • Различава сградите на дома и детската градина. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Назовава игрови средства, роли и правила.
03	Културни и национални ценности		• Знае името на страната ни.
04,05	Светът на природата и неговото опазване		• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. • Назовава плодове и зеленчуци.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01	Изобразителни материали и техники		• Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии, с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично.

02,03,04,05	Изобразително творчество		• Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина. • Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани кръгли форми, да постига равновесие в симетрична и асиметрична композицията.

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01,02, 03,04,05	Възприемане, Възпроизвеждане		• Проявява желание за участие в музикални дейности. • Реагира емоционално на произведения с различен характер.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12	Грижи и инициативност		• Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. • Приема сътрудничество с деца и възрастни.
01,02,03, 04,05	Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване,		• Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. • Има представа за хартия и природни материали. • Къса хартия на ленти. • Лепи хартиени ленти върху лист. • Промушва концы и прежда през отвор.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Игрова двигателна дейност		• Придвижва се с ходене в група с водач. • Подава и лови малка гумена топка.
	Физическа дееспособност		• Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред. • Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане.

	Спортно-подготвителна двигателна дейност		• Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. • Придвижва се в коридор, пренася предмет. • Включва се с желание в организирана двигателна дейност.

1.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата
а) текущи
б) периодични

2. Втора възрастова група

2.1. Образователни направления
а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09	Свързана реч		• Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог.
10,11,12,	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема приказка • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва по опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката.
01,02,03, 04,05	Речник, Граматически правилна реч		• Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник -съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя въпросителни изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10	Количествени отношения		• Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). • Допълва група като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и назовава свойството за групиране.

11,12,01	Времеви отношения, Измерване		• Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина. • Брои до четири. • Сравнява обекти спрямо формата им.
02,03,04,05	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. • Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява по форма предмети, обекти.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
01,02,	Светът на природата и неговото опазване		• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град). • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
03,04,05	Културни и национални ценности		• Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. • Определя националността си.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Изобразителни материали и техники		•Има обща визуална представа за различните видове геометрични фигури и образи. •Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез защриховане.

	Изобразително творчество		• Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. • Проявява комбинативно мислене и репродуктивно въображение.
01,02,03,04,05	Художествено възприемане		• Умее да разпознава на изделията на грънчарството от тези на килимарството. • Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти.

д) „Музика“:

Месец	**Ядро**	**Тема/ образователно съдържание**	**Очаквани резултати**
	Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра		• Взема участие в музикалните дейности. • Включва се с интерес и желание в певческата дейност. • Характеризира звученето на музика, като използва 1-2 определения. • Пресъздава с подходящи движения характера на музиката.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	**Ядро**	**Тема/ образователно съдържание**	**Очаквани резултати**
	Конструиране и моделиране, Техника		• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
	Конструиране и моделиране, Грижи и инициативност		• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Реже с ножица хартия по очертана права линия.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Физическа дееспособност		• Демонстрира умения за хвърляне на плътна топка.
	Естествено-приложна двигателна дейност		• Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на движение. • Изпълнява комбинации от ЕПД.

2.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

3. Трета подготвителна възрастова група

3.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Свързана реч Звукова култура		• Участва в диалог с адекватни речеви модели. • Проявява култура на речево общуване. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
	Граматически правилна реч,		• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема литературно произведение • Описва основните моменти в произведението. • Изразява отношението си към постъпките на героите от произведението.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествени отношения Пространствени отношения		• Определя мястото на обект. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече. • Сравнява: - два обекта по дължина и разпознава дълъг–къс; - количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране.
	Измерване		• Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код.
	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Описва начина на хранене на познати животни. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване		• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях. • Притежава базови представи за правата на детето. • Познава правила за опазване на околната среда.
	Културни и национални ценности Социална и здравословна среда		• Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. • Разпознава националния флаг. • Определя националната си идентичност. • Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразително творчество		• Изобразява собствените си преживявания с подходящи изразни средства с графичен материал. • Проявява образно мислене и репродуктивно въображение.
	Изобразителни материали и техники		• Умее самостоятелно да наблюдава, анализира и съпоставя моделите от натура и да ги пресъздава. • Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност и удовлетвореност от собствените си постижения.
	Художествено възприемане		• Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. • Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия от рисунки с графични материали. • Изразява емоционално и оценъчно отношение към героите от приказката с помощта на цветове, детайлизация и декорация.

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане		• Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.
	Музика и игра Елементи на музикалната изразност		• Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. • Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструиране и моделиране		• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. • Сгъва хартия и картон по ориентири.

	Грижи и инициативност		• Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати. • Облича се и се съблича самостоятелно.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност		• Проявява чувство за ритъм и такт при изпълняване на физически упражнения, гимнастика и танци. • Проявява гъвкавост и ловкост при изпълняване на физически упражнения и танци. • Включва се с желание във физически упражнения.

3.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

4. Четвърта подготвителна възрастова група

4.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Граматически правилна реч Свързана реч, Речник		• Разбира разликата между дума и изречение. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. • Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи назоваващи дрехи.
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разпознава епизод от познато литературно произведение.

	Звукова култура		• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети • Демонстрира начални графични умения.

б) „Математика“:

Месец	**Ядро**	**Тема/ образователно съдържание**	**Очаквани резултати**
	Количествени отношения, Измерване		• Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. • Открива обект по назовано поредно място. • Отброява количество до число записано с цифра. • Подрежда редицата на числа до пет. • Сравнява обекти по височина и дължина. • Избира, използва предметна мярка за измерване ма дължина и ги сравнява.
	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.
	Времеви отношения,		• Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.

в) „Околен свят“:

Месец	**Ядро**	**Тема/ образователно съдържание**	**Очаквани резултати**
	Светът на природата и неговото опазване		•Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. •Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. •Разбира потребностите на растенията през различните сезони. •Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
	Културни и национални ценности		•Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. •Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.

	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	**Ядро**	**Тема/ образователно съдържание**	**Очаквани резултати**
	Изобразителни материали и техники		• Демонстрира изобразителните възможности по рисуване с графични материали. • Умее да създава познати обекти от действителността по еталонни геометрични форми в определена последователност с графичен материал- флумастери и маслен пастел.
	Изобразително творчество		• Може да изразява в рисунка лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като подбира подходящо композиционно и цветово решение.

д) „Музика“:

Месец	**Ядро**	**Тема/ образователно съдържание**	**Очаквани резултати**
	Възприемане, Възпроизвеждане		• Внимателно изслушва от началото до края музикална творба. • Установяване на умението да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. • Установяване на умението да използва детските музикални инструменти за съпровод.
	Музика и игра, Елементи на музикалната изразност		• Разпознава хоро и ръченица. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструиране и моделиране Техника		• Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. • Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
	Грижи и инициативност		• Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. • Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. • Спазва правила за култура на хранене и сервиране. • Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Прегъва последователно няколкократно хартия и картон. • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност		• Може да лови и подава топка. • Може да хвърля в цел и да тупка топка. • Участва в спортно-подготвителна игра. • Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт. • Изпълнява ЕПД и демонстрира комплексно развитие на двигателни качества.

4.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

2. Форми на сътрудничество и взаимодействие:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
- родителски срещи; присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

VI. Допълнителни образователни дейности

В допълнение към задължителните форми на педагогическо взаимодействие, ДГ № 22 „Великденче“ предлага допълнителни образователни дейности по интереси, които:

- се реализират при наличие на интерес от страна на родителите;
- се организират след задължителните форми на педагогическо взаимодействие;
- се финансират със средства на родителите, съгласно чл. 52, ал. 2 от ЗПУО и решения на Педагогическия съвет;
- не заместват задължителните образователни дейности, а ги допълват.

Предлагани допълнителни образователни дейности:

- **Английски език по метода на Монтесори**– начално чуждоезиково обучение чрез игрови методи, песни и игрови комуникативни ситуации.
- **Народни танци**– развитие на двигателната култура, ритъм и естетическо възпитание.
- **Аеробика и гимнастика** – развитие на контрол над собственото тяло,естетика на движението и самодисциплина.
- **Подвижни игри с топка**– тренировки за развитие на грубата моторика и баланс, координация, дисциплина и умения за игра в екип.
- **Изящни изкуства с арттерапия** – творчески занимания по приложно изкуство, работа с различни материали, развиващи фината моторика и креативността.

Участието на децата е доброволно, след писмено заявено желание на родителите.

Приложение № 2

ФИНАНСОВ ПЛАН 2025 – 2030

1. Общ преглед

Планът за действие и финансиране към Стратегията за развитие на ДГ №22 „Великденче“ определя основните направления, необходимите ресурси, възможните източници на финансиране и периода за изпълнение. Конкретните размери на средствата се определят ежегодно с утвърдения бюджет на детската градина.

- Осигуряване на средства за задължителните дейности по държавните образователни стандарти.
- Изплащане на възнаграждения, допълнителни плащания и осигурителни вноски съгласно действащата нормативна уредба и утвърдения годишен бюджет.
- Осигуряване на средства за издръжка, храна, материали, енергия, услуги и безопасна среда.
- Поетапно обновяване на материалната база и дворните пространства при осигурено финансиране.
- Финансиране на квалификацията, приобщаващото образование и дигиталната среда в рамките на допустимите източници.

2. План за действие и финансиране 2025 – 2030

Планирането се извършва ежегодно, като за всяка дейност се посочват необходимите средства и конкретният източник на финансиране.

- Средствата за работни заплати, допълнителни възнаграждения и осигурителни вноски се планират ежегодно в съответствие с приетия държавен бюджет, действащите стандарти за делегираните от държавата дейности, колективните трудови договори, минималните основни работни заплати и утвърдения бюджет на детската градина.
- Разходите за издръжка, ремонти, обзавеждане, техника и квалификация се определят според реалните потребности, ценовите равнища и наличното финансиране.
- Дейности, за които няма осигурено финансиране, се изпълняват след осигуряване на допустим източник и не създават предварително финансово задължение за институцията.

3. Правила за актуализация и контрол

- Размерът на средствата за персонал не се определя чрез предварително фиксиран процент за целия стратегически период. Той се актуализира ежегодно съобразно държавния бюджет, стандартите, колективните трудови договори и утвърдения бюджет.
- Издръжката се планира въз основа на реалното потребление, договорите, цените на храните, енергията и услугите и наличния финансов ресурс.
- Ремонтите и инвестициите се включват след техническа оценка, количествено-стойностна сметка или оферта и след определяне на допустим източник на финансиране.
- При промяна в нормативната уредба, бюджета, стандартите или ценовите равнища планът за финансиране се актуализира с решение на компетентните органи на детската градина.

4. Заключение

Финансовият план не представлява многогодишен бюджет и не гарантира конкретен

размер на бъдещи разходи или увеличения на възнагражденията. Той определя начина, по който се осигурява финансовата обезпеченост на стратегическите дейности.

Ежегодно, след утвърждаване на бюджета на ДГ №22 „Великденче“, дейностите се конкретизират по размер на средствата, източник, срок и отговорник.

Планът гарантира:

- приоритетно финансиране на задължителните дейности.
- прозрачност и проследимост на разходите.
- изпълнение на допълнителните дейности само при осигурен допустим финансов ресурс.

Приложение № 3

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА 2025 – 2030

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Закупуване на нови учебни помагала и дидактични игри	2027	Подобрени условия за образователен процес	Директор, фин. отговорник	Годишен отчет, инвентаризация, снимков материал
Обновяване на дворните пространства (детски площадки)	2025-2030	Създадена безопасна и привлекателна среда	Директор	Счетоводни документи
Провеждане на квалификационни курсове за учители	2025-2030	Повишена професионална компетентност	Директор, учители	Сертификати, счетоводни документи

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Организация на родителски работилници	2 пъти-годишно	Засилено взаимодействие с родители	Учители, родители	Протоколи, снимков материал
Ремонт и поддръжка на сграден фонд и дворни площи	постоянен	Подобрени условия и безопасност	Директор	Счетоводни документи, снимков материал

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Въвеждане на програми за емоционална интелигентност	постоянен	Развитие на социални умения	Учители	Анкети, наблюдения
Подкрепа за деца със СОП чрез ресурсен учител	постоянен	Приобщаване и индивидуална подкрепа	Ресурсен учител, пед. екип	Индивидуални планове, отчети
Развитие на речта, комуникацията и ранната грамотност	постоянен	Проследим индивидуален напредък и по-добра училищна готовност	Учители, логопед	Диагностики, детски портфолиа, анализ
Позитивна дисциплина и емоционална грамотност	постоянен	Подобрени умения за самоконтрол и общуване	Психолог, учители	Наблюдения, протоколи, анализ на случаи
Наставничество на новоназначени педагогически специалисти	при назначаване	100% обхванати новоназначени	Директор, наставници	Индивидуални планове, отчети

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Дигитална сигурност и отговорно използване на ИИ	2025–2026	100% запознат персонал и липса на нарушения	Директор, определени отговорници	Протоколи, списъци, периодичен преглед
Съвместни инициативи с родители и облагородяване на дворовете	есен и пролет	Повишено участие и партньорство	Учители, родители	Протоколи, анкети, снимков материал
Актуализиране на плановете за подкрепа	до 10.2026 и при промяна	100% актуални планове	Координатор, ЕПЛР	Протоколи и планове
Провеждане на две евакуационни тренировки	ежегодно	Подготвеност при риск	Директор, комисии	Протоколи и анализ

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Организиране на културни събития с партньори	постоянен	Разширени извънкласни дейности	Учители, културни институции	Програми, фотоархив
Повишаване на квалификацията чрез различни курсове, семинари, обмяна на добри практики	постоянен	Въвеждане на нови методи	Директор, пед. екип	Сертификати, счетоводни документи
Поддържане на институционално портфолио	ежегодно	Минимум 10 добри практики	Педагогически екип	Портфолио и годишен анализ
Вътрешни и външни квалификационни форми	ежегодно	Минимум 7 вътрешни и 2 външни форми	Директор, Комисия по квалификация	Протоколи, удостоверения, отчети

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Финално оценяване на стратегията и изготвяне на нов план	09.2029	Доклад за изпълнение и нова стратегия	Директор, пед. съвет	Доклад, анализ
Създаване на устойчиви партньорства с училища	постоянен	Гарантиран плавен преход към училище	Учители, училища	Протоколи, съвместни мероприятия

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Годишна вътрешна самооценка	ежегодно	Минимум 80% изпълнение на годишния план	Директор, Комисия по качеството	Доклад и коригиращи мерки
Анкетиране на родители	ежегодно	Минимум 80% положителна обратна връзка	Учители, иректор	Обобщени анкети и анализ

Приложение № 4

ПРОСЛЕДИМОСТ И ГОТОВНОСТ ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ

При изпълнение на документа се прилага цикъл: планиране – изпълнение – доказателство – анализ – коригираща мярка – последваща проверка.

- Проследяване на индивидуалния напредък и предприемане на коригиращи мерки с последваща проверка на ефекта.
- Развитие на речта, комуникацията и ранната грамотност чрез системни игрови и практически дейности.
- Осигуряване на детско участие, право на избор, изразяване на мнение и подходящи отговорности.
- Реално приобщаване чрез адаптирани материали, визуална подкрепа и участие в общите дейности.
- Проследяване на приложението и ефекта от квалификационните дейности в педагогическата практика.
- Защита на личните данни, правилно използване на снимки и отговорно използване на дигитални ресурси и изкуствен интелект.
- Събиране и анализ на обратна връзка от деца, родители и персонал и планиране на последващи мерки.

Дейност/индикатор	Доказателство	Резултат	Установен пропуск	Коригираща мярка и срок	Последваща проверка